

Projet pédagogique de l'ILFoP

Bref historique

À partir d'octobre 1987, à la suite du Décret de rationalisation de l'enseignement de promotion sociale, les Cours de promotion sociale libre de Namur (IATA), les Cours Commerciaux Libres de Couvin et l'Institut Georges Cousot à Dinant ont fusionné pour devenir l'Institut Libre de Formation Permanente Namur Luxembourg asbl.

En janvier 2009, l'ILFoP fusionne (fusion-absorption) avec les CPSH de Hannut et opère donc sur deux bassins: Namur et Huy-Waremme.

En septembre 2019, l'ILFoP quitte les locaux de la rue des Carmes à Namur pour emménager dans son propre bâtiment au 49 avenue Cardinal Mercier.

Nos missions

Le projet éducatif de l'Institut Libre de Formation Permanente dans son siège de Namur et son implantation de Hannut s'inscrit tel que défini dans les statuts originaires du 26 novembre 1987, modifiés et coordonnés le 24 mai 2005 :

"L'association a pour objet de favoriser l'épanouissement de la personne par la promotion de la formation permanente, du développement communautaire et de l'enseignement de promotion sociale libre confessionnel".

En effet, conformément à l'article 7 du décret de la Communauté française du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de promotion sociale, les formations de l'enseignement pour adultes visent à:

- concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, culturelle et scolaire ;
- répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et d'une manière générale des milieux socio-économiques et culturels.

En outre, les formations organisées à l'ILFoP ont également pour objectif: la mise à l'emploi, l'acquisition de nouvelles compétences, voire le perfectionnement.

Notre projet pédagogique

1. L'ILFoP entend promouvoir la volonté d'épanouissement personnel et de cohésion sociale à travers l'ensemble des sections secondaires et supérieures de l'enseignement pour adultes, en se basant sur une conception philosophique de l'humain selon la tradition chrétienne.

Notre enseignement prône le pluralisme des dialogues dans le respect des convictions de chacun.e et considère la diversité comme une richesse. À cet effet, il favorise l'accueil des personnes en début de formation, le suivi individuel et collectif, le contact avec les organismes d'insertion et les mouvements d'éducation permanente.

En outre, l'ILFoP s'inscrit dans une politique de transition écologique et de développement durable, avec une attention particulière portée aux générations futures (tant dans le contenu des formations que dans la gestion quotidienne de ses implantations).

2. L'ILFoP vise toute personne dans sa globalité (développement cognitif et pratique, initiation à la réflexion éthique, ...) ainsi qu'une société égalitaire, solidaire et juste, en luttant activement contre les discriminations.

En effet, en coopération avec les mouvements d'éducation permanente, l'ILFoP lutte contre les différentes formes d'exclusion et de marginalisation en accueillant un public très hétérogène (mixité des âges, des genres, des nationalités, des réalités socio-économiques, ...). Aussi, notre école respecte les principes de l'enseignement inclusif en proposant des aménagements raisonnables aux étudiants ayant des besoins spécifiques, pour offrir à chacun.e les mêmes chances de réussite.

En outre, le processus possible de Valorisation des Acquis permet aux étudiants de suivre des parcours de formation "sur mesure" (voire allégés) en valorisant leur vie personnelle/professionnelle, et d'obtenir ainsi une certification officielle.

3. Dans cette volonté d'intégration et de réinsertion sociales, l'ILFoP répond aux besoins de la société par l'introduction de nouvelles formations et modalités d'enseignement. Pour cela, elle développe des contacts suivis avec les organisations professionnelles concernées des différentes sections, des employés ou des indépendants, notamment par le biais de visites de terrain ou rencontres en classe. Convaincues de l'importance des insertions professionnelles pour le développement de la confiance en soi et des compétences techniques, certaines sections organisent des stages d'insertion et d'intégration professionnelles pouvant mener à une embauche.

4. Dans le respect du prescrit légal et décretal, à travers la mise en œuvre des différents dossiers pédagogiques, l'ILFoP entend développer un enseignement axé sur des capacités humaines, techniques et technologiques, dans la reconnaissance du caractère émancipateur des compétences au sein de la société actuelle. A cet égard, plusieurs de nos enseignants sont des experts, actifs dans leur domaine d'enseignement et bien conscients des réalités du terrain.
5. L'ILFoP développe majoritairement des unités d'enseignement secondaire en prenant en compte la spécificité de certains publics à l'entrée en formation. Cette préoccupation se marque dans l'accueil et le suivi des personnes en cours de formation (par exemple: plan d'accompagnement de l'étudiant).

L'organisation des modules d'enseignement supérieur (bachelier en tourisme) fait aussi partie de cette préoccupation d'un enseignement tout au long de la vie, plus centré sur le développement personnel que sur l'obligation de s'adapter. C'est pourquoi, l'école est attentive à l'application de méthodes pédagogiques actives (mises en situations concrètes, voyages, défilé de mode, expositions photos, ...) et conçoit les horaires de cours pour répondre aux besoins de son public varié.

6. L'ILFoP encourage la participation des étudiants par les conseils de section, le système de délégués de classe (dans certaines sections) et par des procédures d'évaluation de l'organisation de l'enseignement. L'école, à taille humaine, a à cœur de créer des liens entre les étudiants, de veiller à une proximité entre les étudiants, les enseignants, le personnel administratif et la direction.
7. L'ILFoP, par le biais de conventions, s'inscrit dans une démarche de coopération avec d'autres établissements de l'enseignement pour adultes et de plein exercice, tous réseaux confondus. Ces coopérations ont pour but, non seulement, de renforcer la cohérence et la cohésion de nos formations, mais aussi d'offrir un panel de formations plus large, voire des projets plus ambitieux, en mutualisant les forces et les moyens, tant sur le bassin namurois que sur la région hennutoise.

Par ailleurs, l'ILFoP collabore avec des partenaires externes (le Pôle académique de Namur, la Mir, Fedasil, ...), afin de répondre aux besoins de divers secteurs professionnels, d'élargir son offre de formations et le public cible (par exemple: étudiants Erasmus).